



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO CERVARO**

**Corso della Repubblica 23, 03044 Cervaro (Fr) Cod.Mecc. FRIC843003**

**☎ Uffici 0776/367013 fax 0776/366759 ✉ [FRIC843003@istruzione.it](mailto:FRIC843003@istruzione.it) ✉ PEC [FRIC843003@pec.istruzione.it](mailto:FRIC843003@pec.istruzione.it)**

**Cod. Fiscale 90032220601 Cod. I.P.A. UFR501**

## **PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE**



**Scuola Primaria - Classe SECONDA  
a.s. 2021/2022**

## Disciplina: ITALIANO

### I QUADRIMESTRE

#### Competenze chiave europee

##### 1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

##### 2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

##### 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

**A. (Matematica)** Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

**B. (Scienze)** Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. **(Tecnologie e Ingegneria)** Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

##### 4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

##### 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

##### 6. Competenza in materia di cittadinanza

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

##### 7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

##### 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.



**ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE  
DEL LESSICO E RIFLESSIONE  
SUGLI USI DELLA LINGUA**

*Comprendere il significato delle parole  
deducendolo dal contesto.*

*Scrivere correttamente digrammi,  
trigrammi e raddoppiamenti*

- Comprensione di parole nuove presenti nei testi letti.
- Presentazione dell'alfabeto e della sua composizione
- Discriminazione e utilizzo dei suoni affini
- Consolidamento e approfondimento dei suoni dolci e duri di C e G e dei relativi digrammi e trigrammi
- Ripasso dei gruppi consonantici MP-MB
- Ripasso e consolidamento delle difficoltà ortografiche legate al suono GLI/LI, GN/NI; raddoppiamento di consonanti e divisione in sillabe.

**BES**

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.





## Disciplina: INGLESE

### I QUADRIMESTRE

#### Competenze chiave europee

##### 1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

##### 2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

##### 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

**A. (Matematica)** Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

**B. (Scienze)** Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. **(Tecnologie e Ingegneria)** Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

##### 4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

##### 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

##### 6. Competenza in materia di cittadinanza

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

##### 7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

##### 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze** (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento I periodo didattico</b>	<b>Conoscenze/Contenuti</b>
<p><b>ASCOLTO</b> (Comprensione orale)</p> <p><b>PARLATO</b> (Produzione e interazione orale)</p> <p><b>LETTURA</b> (Comprensione scritta)</p> <p><b>SCRITTURA</b> (Produzione scritta)</p>	<p><i>-Comprendere semplici frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari e scolastici con ausili audio/visivi.</i></p> <p><i>-Descrivere oralmente e con semplici frasi scritte, su modelli dati, elementi e aspetti che si riferiscono a contenuti noti.</i></p> <p><i>-Leggere cartoline, biglietti, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</i></p> <p><i>-Svolgere semplici esercizi in inglese secondo le indicazioni date dall'insegnante e seguendo schemi ed esempi.</i></p>	<p>Espressioni per identificare i componenti della famiglia e ambienti della casa. Conoscere le preposizioni di luogo. Semplici istruzioni in aula. Gli stati d'animo. Le parti del corpo.</p> <p>Gli elementi dell'aula scolastica. Parole appropriate per esprimere i propri bisogni primari. Le parti del corpo.</p> <p>Scrittura di parole corrispondenti a immagini.</p>

**BES**

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

## II QUADRIMESTRE

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze** (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico</b>	<b>Conoscenze/Contenuti</b>
<p><b>ASCOLTO</b> (Comprensione orale)</p> <p><b>PARLATO</b> (Produzione e interazione orale)</p> <p><b>LETTURA</b> (Comprensione scritta)</p> <p><b>SCRITTURA</b> (Produzione scritta)</p>	<p><i>-Comprendere semplici frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari e scolastici con ausili audio/visivi.</i></p> <p><i>-Descrivere oralmente e con semplici frasi scritte, su modelli dati, elementi e aspetti che si riferiscono a contenuti noti.</i></p> <p><i>-Leggere cartoline, biglietti, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</i></p> <p><i>-Svolgere semplici esercizi in inglese secondo le indicazioni date dall'insegnante e seguendo schemi ed esempi.</i></p>	<p>Gli animali della fattoria e le loro caratteristiche fisiche. Le azioni tipiche degli animali. Cibi e bevande, gusti e sapori. I numeri da 11 a 20.</p> <p>Scrittura di parole corrispondenti a immagini.</p>

### **BES**

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

## Disciplina: STORIA

### I QUADRIMESTRE

#### Competenze chiave europee

##### 1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

##### 2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

##### 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

**A. (Matematica)** Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

**B. (Scienze)** Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. **(Tecnologie e Ingegneria)** Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

##### 4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

##### 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

##### 6. Competenza in materia di cittadinanza

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

##### 7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

##### 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze di storia** (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.
- Con riferimento alla propria esperienza di vita, l'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento I periodo didattico</b>	<b>Conoscenze/Contenuti</b>
<b>USO DELLE FONTI</b>	<p><i>Osservare e confrontare il passato con il presente.</i></p> <p><i>Usare le fonti per ricostruire vissuti familiari e generazionali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di traccia come segno del passato.</li> <li>- Confronto, classificazione e conoscenza di vari tipi di fonte storica orale e scritta (testimonianze, foto, etc.).</li> </ul>
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<p><i>Comprendere che le persone, le cose, gli ambienti cambiano nel tempo.</i></p> <p><i>Ordinare cronologicamente la storia di alcuni oggetti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riordino di azioni ed eventi in successione e in contemporaneità.</li> <li>- Le relazioni di causa ed effetto, ipotesi sulle possibili relazioni di causa ed effetto tra gli eventi.</li> <li>- I cambiamenti subiti dalle cose nel passar del tempo attraverso le letture di immagini.</li> </ul>

**BES**  
 Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

## II QUADRIMESTRE

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze di storia** (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze presentate e le racconta usando il linguaggio specifico.
- Con riferimento in generale agli eventi del passato, l'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico</b>	<b>Conoscenze/Contenuti</b>
<p><b>ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p><b>USO DELLE FONTI</b></p>	<p><i>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</i></p> <p><i>Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.</i></p> <p><i>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicatori temporali.</li> <li>- Concetto di causalità e di periodizzazione.</li> <li>- Durata e misurazione delle azioni.</li> <li>- Ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata (giorni, settimane, mesi e anni).</li> <li>- Utilizzo dell'orologio e sue funzioni.</li> <li>- Riconoscere e individuare fonti di vario tipo per la ricostruzione del passato.</li> </ul>

### **BES**

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

**I QUADRIMESTRE**

**Competenze chiave europee**

**X1. Competenza alfabetica funzionale**

*Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.*

**X2. Competenza multilinguistica**

*Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.*

**X3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

**A. (Matematica)** *Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).*

**B. (Scienze)** *Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. (Tecnologie e Ingegneria)* *Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.*

**X 4. Competenza digitale**

*Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.*

**X 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

*Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.*

**X6. Competenza in materia di cittadinanza**

*Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.*

**X7. Competenza imprenditoriale**

*Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.*

**X8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

*Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.*



## II QUADRIMESTRE

*Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)*

L'alunno/a:

- si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando strumenti topologici e punti cardinali
- utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio
- ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti
- riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici
- individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti
- coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale
- si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza

<i>Nuclei tematici</i>	<i>Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico</i>	<i>Conoscenze/Contenuti</i>
<p><b><i>ORIENTAMENTO e LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</i></b></p> <p><b><i>PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</i></b></p>	<p><i>Leggere e interpretare semplici mappe.</i></p> <p><i>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</i></p>	<p>-Il disegno dall'alto e la tecnica del rimpicciolimento</p> <p>-La decodifica di simboli e legende convenzionali</p> <p>-La pianta</p> <p>-Percorsi sulla mappa</p> <p>-Le coordinate</p> <p>-Elementi fissi e mobili</p>

### **BES**

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

## Disciplina: MATEMATICA

### I QUADRIMESTRE

#### Competenze chiave europee

##### 1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

##### 2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

##### 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

**A. (Matematica)** Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

**B. (Scienze)** Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. **(Tecnologie e Ingegneria)** Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

##### 4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

##### 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

##### 6. Competenza in materia di cittadinanza

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

##### 7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

##### 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.



## II QUADRIMESTRE

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze** (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno/a:

- si muove con sicurezza in semplici calcoli scritti e mentali con i numeri naturali;
- risolve semplici problemi di tipo aritmetico, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati;
- riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;
- ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico</b>	<b>Conoscenze/Contenuti</b>
<b>NUMERI</b>	<p><i>Leggere, scrivere e ordinare i numeri oltre il 100.</i></p> <p><i>Utilizzare procedure di calcolo scritto attraverso cui risolvere situazioni problematiche.</i></p> <p><i>Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I numeri in cifre e in lettere oltre il centinaio</li> <li>-Scomposizione e composizione di numeri in vari modi</li> <li>-Il valore posizionale delle cifre</li> <li>-Numerazioni in senso progressivo e regressivo</li> <li>-Confronto tra numeri usando i simboli convenzionali(&lt;,&gt;=)</li> <li>-Precedente e il successivo di un numero dato</li> <li>-Il doppio e il triplo di un numero dato</li> <li>-L'addizione ripetuta</li> <li>-Le moltiplicazioni con gli schieramenti, gli incroci, linea dei numeri e tabelle a doppia entrata</li> <li>-Letabelline</li> <li>-Problemi moltiplicativi</li> </ul>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<p><i>Riconoscere, denominare, descrivere e costruire figure geometriche piane.</i></p> <p><i>Trovare le coordinate per localizzare la posizione sul reticolo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le principali figure geometriche piane</li> <li>-La simmetria</li> <li>-Gli spostamenti sul piano</li> </ul>

<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p>	<p><i>Dedurre le informazioni da una tabella o da un grafico.</i>  <i>Compiere confronti di grandezze.</i>  <i>Effettuare semplici misurazioni con misure arbitrarie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le indagini</li> <li>-Misurazione digrandezze con unità di misura arbitrarie</li> <li>-Uso del righello</li> </ul>
<p><b>BES</b>          Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.</p>		

**I QUADRIMESTRE**

**Competenze chiave europee**

**1. Competenza alfabetica funzionale**

*Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.*

**2. Competenza multilinguistica**

*Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.*

**3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

**A. (Matematica)** *Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).*

**B. (Scienze)** *Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. (Tecnologie e Ingegneria)* *Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.*

**4. Competenza digitale**

*Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.*

**5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

*Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.*

**6. Competenza in materia di cittadinanza**

*Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.*

**7. Competenza imprenditoriale**

*Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.*

**8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

*Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.*

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze** (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno/a:

- sviluppa atteggiamenti di curiosità;
- riconosce le principali caratteristiche e i modi vivere di organismi animali e vegetali;
- individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento I periodo didattico</b>	<b>Conoscenze/Contenuti</b>
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<i>Elaborare primi elementi di classificazione vegetale e animale sulla base di osservazioni personali.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- il ciclo vitale</li><li>- le caratteristiche delle piante</li><li>- la classificazione delle piante</li><li>- le parti e le funzioni nella struttura delle piante.</li><li>- le parti della foglia</li><li>- il fiore e le sue parti</li><li>- i passaggi significativi della vita delle piante</li><li>- gli animali: come sono fatti, come si riproducono</li><li>- gli animali e il clima</li></ul>

**BES**

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

## II QUADRIMESTRE

*Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)*

L'alunno/a:

- sviluppa atteggiamenti di curiosità;
- riconosce le principali caratteristiche e i modi vivere di organismi animali e vegetali;
- individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico</b>	<b>Conoscenze/Contenuti</b>
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<i>Osservare, descrivere e sperimentare semplici fenomeni naturali.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli stati della materia e loro caratteristiche.</li> <li>- I passaggi di stato della materia.</li> <li>- Il ciclo dell'acqua in natura.</li> </ul>
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<i>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I fenomeni atmosferici legati all'acqua.</li> <li>- Le trasformazioni ambientali naturali e antropiche.</li> </ul>

### **BES**

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

## Disciplina: ARTE E IMMAGINE

### I QUADRIMESTRE

#### Competenze chiave europee

##### 1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

##### 2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

##### 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

**A. (Matematica)** Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

**B. (Scienze)** Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. **(Tecnologie e Ingegneria)** Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

##### 4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

##### 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

##### 6. Competenza in materia di cittadinanza

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

##### 7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

##### 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze** (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno/a:

- utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.
- è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini.

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento I periodo didattico</b>	<b>Conoscenze/Contenuti</b>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<i>Rappresentare emozioni con forme e colori.</i>  <i>Usare materiali con creatività.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Produzione di disegni che esprimono sentimenti, emozioni e stati d'animo.</li><li>- Conoscenza dei colori primari e secondari.</li><li>- Gli strumenti della pittura: i pastelli, gli acquerelli, le tempere, i pennelli. I supporti della pittura: carta e cartoncino. Uso di materiali per produrre semplici cartoncini di augurio.</li></ul>

**BES**

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

## II QUADRIMESTRE

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze** (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno/a:

- utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.
- è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini.

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico</b>	<b>Conoscenze/Contenuti</b>
<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b>	<p><i>Individuare e riconoscere elementi visivi.</i></p> <p><i>Descrivere vari tipi di linee e di forme a fini espressivi.</i></p> <p><i>Cogliere gli elementi essenziali del fumetto.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura di semplici opere d'arte.</li> <li>- Conoscenza delle linee che compongono un'immagine.</li> <li>- Osservazione, riflessione e descrizione di immagini in sequenza.</li> </ul>

### **BES**

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

## Disciplina: MUSICA

### I QUADRIMESTRE

#### Competenze chiave europee

**1. Competenza alfabetica funzionale**

*Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.*

**2. Competenza multilinguistica**

*Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.*

**3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

**A. (Matematica)** *Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).*

**B. (Scienze)** *Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. (Tecnologie e Ingegneria)* *Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.*

**4. Competenza digitale**

*Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.*

**5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

*Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.*

**6. Competenza in materia di cittadinanza**

*Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.*

**7. Competenza imprenditoriale**

*Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.*

**8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

*Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.*

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze** (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno/a:

- esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri;
- esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

**Nuclei tematici**

**Obiettivi di apprendimento  
I periodo didattico**

**Conoscenze/Contenuti**

**ASCOLTO E PRODUZIONE**

*Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.*

- Suoni e i rumori di origine diversa.
- Semplici canti e melodie natalizie e non.

**BES**

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

## II QUADRIMESTRE

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze** (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno/a:

- esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri;
- esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

**Nuclei tematici**

**Obiettivi di apprendimento  
Il periodo didattico**

**Conoscenze/Contenuti**

**ASCOLTO E PRODUZIONE**

*Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.*

- Percorso di esplorazione e produzione di suoni: "Giochi con la musica".

**BES**

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

**I QUADRIMESTRE**

**Competenze chiave europee**

**1. Competenza alfabetica funzionale**

*Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.*

**2. Competenza multilinguistica**

*Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.*

**3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

*A. (Matematica) Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).*

*B. (Scienze) Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. (Tecnologie e Ingegneria) Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.*

**4. Competenza digitale**

*Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.*

**5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

*Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.*

**6. Competenza in materia di cittadinanza**

*Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.*

**7. Competenza imprenditoriale**

*Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.*

**8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

*Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.*

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze** (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno/a:

- acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali;
- utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo;
- agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento I periodo didattico</b>	<b>Conoscenze/Contenuti</b>
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	<i>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gli indicatori spazio/temporali</li><li>- Coordinamento ed utilizzo del corpo nello spazio attraverso schemi motori</li><li>- Il corpo come forma di espressione di sé</li><li>- Le regole dei giochi singoli, di coppia e di squadra.</li></ul>

**BES**

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

## II QUADRIMESTRE

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze** (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno/a:

- acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali;
- utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo;
- agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico</b>	<b>Conoscenze/Contenuti</b>
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<p><i>Coordinare i movimenti naturali controllando l'equilibrio statico e dinamico, la lateralità e i parametri spazio-temporali.</i></p> <p><i>Esplorare lo spazio attraverso diversi schemi motori, statici e dinamici, combinati fra loro.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La comunicazione del corpo.</i></li> <li>- <i>Gli indicatori spazio-temporali.</i></li> <li>- <i>L'igiene e l'alimentazione</i></li> </ul>

### **BES**

Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.

## Disciplina: **EDUCAZIONE CIVICA**

### I QUADRIMESTRE

#### Competenze chiave europee

##### **1. Competenza alfabetica funzionale**

*Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.*

##### **2. Competenza multilinguistica**

*Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.*

##### **3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

**A. (Matematica)** *Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).*

**B. (Scienze)** *Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. (Tecnologie e Ingegneria)* *Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.*

##### **4. Competenza digitale**

*Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.*

##### **5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

*Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.*

##### **6. Competenza in materia di cittadinanza**

*Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.*

##### **7. Competenza imprenditoriale**

*Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.*

##### **8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

*Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.*

## I QUADRIMESTRE

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno comprende il concetto del prendersi cura di sé e promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento I periodo didattico	DISCIPLINE	Conoscenze/Contenuti
<b>COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA'</b>	<i>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo</i>	<b>ITALIANO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'importanza delle regole per il buon vivere comune</li> <li>- Comportamenti corretti e comportamenti scorretti</li> <li>- Regole a tavola</li> </ul>
		<b>INGLESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'importanza delle regole per il buon vivere comune.</li> <li>- Parole gentili in lingua inglese.</li> </ul>
		<b>STORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'importanza delle regole per il buon vivere comune</li> <li>- Comportamenti corretti e comportamenti scorretti</li> <li>- Regole a tavola</li> </ul>
		<b>GEOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'importanza delle regole per il buon vivere comune</li> <li>- Comportamenti corretti e comportamenti scorretti</li> <li>- Regole per evitare i pericoli a scuola</li> </ul>
		<b>MATEMATICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'importanza delle regole per il buon vivere comune</li> <li>- Parole gentili e gesti cortesi</li> </ul>
		<b>SCIENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'importanza delle regole per il buon vivere comune</li> <li>-Comportamenti corretti e comportamenti scorretti</li> <li>-Regole per proteggere l'ambiente</li> </ul>

		<b>ARTE</b>	-L'importanza delle regole per il buon vivere comune -Parole gentili e gesti cortesi con le immagini
		<b>MUSICA</b>	-L'importanza delle regole per il buon vivere comune -Le regole in musica
		<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	-L'importanza delle regole per il buon vivere comune -L'importanza di avere amici e condividere esperienze di gioco

## II QUADRIMESTRE

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno comprende il concetto del prendersi cura di sé e promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento II periodo didattico</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>Conoscenze/Contenuti</b>
<b>COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA'</b>	<p>Conoscere le regole della comunità di appartenenza e la loro importanza</p> <p>Le regole della scuola</p>	<b>ITALIANO</b>	-Regole fondamentali della convivenza nel gruppo di appartenenza
		<b>INGLESE</b>	- Espressioni utili per semplici interazioni nella vita di classe - Lessico di base su argomenti di vita quotidiana inerenti alla scuola.
		<b>STORIA</b>	-Regole della vita e del lavoro in classe

		<b>GEOGRAFIA</b>	-Regole per evitare i pericoli a scuola
		<b>MATEMATICA</b>	-Il rispetto delle regole in grafici
		<b>SCIENZE</b>	-Regole scacciavirus per stare bene a scuola.
		<b>ARTE</b>	-Il regolamento di classe attraverso le immagini
		<b>MUSICA</b>	. Le regole scolastiche in musica
		<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	-Regole del fair play

PER TUTTE LE DISCIPLINE	
<b>Strumenti</b>	<input checked="" type="checkbox"/> libri di testo <input checked="" type="checkbox"/> testi di consultazione <input checked="" type="checkbox"/> giornali e riviste <input checked="" type="checkbox"/> LIM <input checked="" type="checkbox"/> dispositivi multimediali (computer, ipad ...) <input checked="" type="checkbox"/> mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> tabelle, grafici, plastici e modelli <input type="checkbox"/> altro _____
<b>Metodologia</b>	<input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> lezione interattiva <input checked="" type="checkbox"/> conversazioni guidate <input checked="" type="checkbox"/> lavoro individuale <input checked="" type="checkbox"/> lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> peer to peer tutoring <input checked="" type="checkbox"/> problemsolving <input type="checkbox"/> altro _____
<b>Strategie per favorire il processo di apprendimento e di maturazione</b>	
<p>1. Strategie per il <b>potenziamento</b> delle eccellenze:</p> <input checked="" type="checkbox"/> approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti <input checked="" type="checkbox"/> affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento <input checked="" type="checkbox"/> valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi <input checked="" type="checkbox"/> ricerche individuali e/o di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> impulso allo spirito critico e alla creatività <input checked="" type="checkbox"/> lettura di testi extrascolastici	

2. Strategie per il **consolidamento**:

- attività guidate a crescente livello di difficoltà
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- inserimento in gruppi motivati di lavoro
- stimoli ai rapporti interpersonali con i compagni più ricchi di interessi
- assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
- valorizzazione delle esperienze extrascolastiche

3. Strategie per il **recupero** alunni stranieri e BES:

- studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor)
- diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- metodologie e strategie dell'insegnamento differenziate
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti feedback
- coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)
- affidamento dei compiti e crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità
- corso/i di recupero

**Verifica dei livelli di apprendimento**

- esposizione orale
- test oggettivi (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento)
- elaborati scritti
- prove pratiche e grafiche
- compito di realtà:
  - cartelloni e prodotti grafici di vario tipo
    - produzione di lavori multimediali
    - produzione di testi scritti (interviste, brochure, articoli di giornale, ....)
    - produzione di mappe, schemi
    - illustrazione dei prodotti con manifestazioni di vario tipo
    - organizzazione di visite guidate
  - Altro \_\_\_\_\_